

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальностей:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Томск
2020 год

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин и ОГСЭ
цикла

Председатель

 Л.А. Акобян

Протокол № 8

от «15 » июня 2020 г.

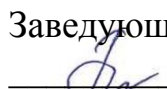


Зам. директора по УМР

 Л.В. Сидакова

от «29 » июня 2020 г.

Заведующий библиотекой

 О.А. Пинаева

от «22 » июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»

Разработчик:

Кутыгин Геннадий Леонтьевич, преподаватель первой квалификационной категории

Башмаков Александр Юрьевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-16
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17-19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), в соответствии с примерной программой «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее

прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью обязательной предметной области ««Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 70 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – не предусмотрено,

в том числе на выполнение индивидуального проекта – не предусмотрено

консультации – не предусмотрено

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине_ без изменений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</i>	14	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни.	Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний.	Репродуктивное здоровье как часть здоровья человека и общества. Профилактика инфекционных заболеваний: вакцинация; карантин, обсервация; дезинфекция, дезинсекция, дератизация	1	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.3 Первая медицинская помощь (ПМП)	Основная цель. Мероприятия ПМП. ПМП : при травмах и ранениях; при кровотечениях; при острой сердечной недостаточности и инсульте; при клинической смерти.	4	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия №1 <i>«Отработка навыков в наложении стерильной повязки на раны, использование специального перевязочного пакета»</i>	8	
	Практические занятия №2 <i>Перевязка на голове в виде «Чепца», повязки на глаз, прошевидная повязка.</i>		
	Практические занятия №3 Способы остановки артериального кровотечения, правила наложения		

	кровоостанавливающего жгута и давящей повязки		
	Практические занятия №4 Первая помощь при переломах. Обеспечение неподвижности поврежденной части тела; ПМП при «клинической смерти».		
	Контрольные работы		
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	22	
Тема 2.1 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Природные ЧС.	Понятие ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения, по масштабам распространения, по скорости развития. Виды природных ЧС и ЧС входящие в них.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 2.2 Техногенные ЧС. ЧС социального происхождения.	Виды Техногенных ЧС: аварии на РОО, на ХОО, на ВПОО, на коммунально-энергетических сетях, на транспорте. Виды социальных ЧС: войны, военные конфликты, терроризм, бандитизм, разбой, мошенничество, шантаж, инфекционные болезни.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия №5 «Правила и порядок использования первичных средств пожаротушения: огнетушителя кошмы, песка, багра».	2	
	Контрольные работы		
Тема 2.3 РСЧС и Гражданская Оборона	Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): её задачи, региональные центры, режимы функционирования. Гражданская Оборона (ГО): её назначение, принцип построения, режимы функционирования.	4	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 2.4 Безопасное поведения при террористическом акте.	Правила безопасного (разумного) поведения при угрозах террористического акта: -при взрыве и последующих завалах; -при стрельбе на улице и помещениях; -при захвате в заложники.	4	1,2

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 2.5 Действия по сигналам РСЧС и ГО.	«Действия по сигналам РСЧС и ГО:	6	2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия №6 -радиационная опасность; -химическая опасность;		
	Практические занятия №7 Биологическая опасность.		
	Практические занятия №8 Воздушная тревога; Пожарная тревога.		
	Контрольные работы		
Тема 2.6 Правовые основы организации защиты населения РФ при ЧС	«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ: принципы, способы и основные мероприятия защиты, три группы мероприятий: - предупредительные мероприятия - защитные мероприятия - аварийно-восстановительные работы (мероприятия),	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 3	<i>Основы обороны государства и воинская обязанность.</i>	34	
Тема 3.1 Вооружённые Силы – важнейшая структура государства	Вооружённые Силы РФ, их роль и место в системе национальной безопасности. Военная безопасность-составная часть национальной безопасности. Принципы обеспечения военной безопасности.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

Тема 3.2 История создания Вооружённых Сил России	XIV-XV вв. Реформы Ивана Грозного. Создание русской регулярной армии. Реформы Петра I – создание массовой армии в России. Военные реформы графа Милютина во второй половине XIX века.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 3.3 Советские Вооружённые Силы	Создание Советских Вооружённых Сил: структура, предназначение.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 3.4 Вооружённые Силы РФ	Предпосылки и этапы реализации военной реформы Вооружённых сил РФ. Организационная структура Вооружённых Сил РФ.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 3.5 Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ.	Состав и назначение Видов ВС: - Сухопутные войска; - Воздушно-космические силы (ВКС); - Военно-морской флот (ВМФ) родов войск ВС: - Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); - Воздушно-десантные войска (ВДВ).	4	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 3.6 Основы Российского военного законодательства.	Статус военнослужащего. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия №9	14	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Порядок приписки граждан мужского пола к военкомату. -Оформление личных дел. -Прохождение первичной медицинской медкомиссии . -Посещение военкомата для прохождения медкомиссии». 		
	Контрольные работы		
Тема 3.7 Воинские символы и боевые традиции ВС РФ.	Воинские символы и боевые традиции Вооружённых сил РФ. Дни воинской славы России.	2	1,2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Итого		70	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций

	<p>системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных</p>

	<p>понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин» Учебная аудитория №6 кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- Оборудование: Презентационное оборудование, проектор, экран для проектора, ПК, учебная мебель.
- Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы и т.д.)
- Программное обеспечение: ОС Linux Debian 10 (Лицензия GNU General Public License)

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основная литература

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» профессий среднего профессионального образования
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6. — URL:

<https://book.ru/book/935682> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательного учреждений, реализующих СПО.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — М.: КноРус, 2020. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07468-8 — URL: <https://book.ru/book/932500> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательного учреждений, реализующих СПО.

Периодические издания

Основы безопасности жизнедеятельности: ежемесячное специализированное информационно-методическое издание, адресованное педагогам средних и высших учебных заведений. — М: ФАУ «ИЦ Оксион», издается с июня 1998 г.- (М.). - Выходит ежемесячно. — URL: <http://milportal.ru/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/> . - Режим доступа: общедоступный. — Текст: электронный

Интернет -ресурсы

Образовательный портал безопасности жизнедеятельности - URL: <http://www.obzh.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1

Результаты обучения (предметные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о основах безопасности жизнедеятельности и их роли в современной цивилизации.	Умение применять для решения компетентностных задач и при защите от ЧС.	Текущий контроль: - оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка рефератов Итоговый контроль: - оценка на дифференциальном зачете
- сформированность представлений о классификации ЧС	Умение определять вид ЧС и возможные последствия	- оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка рефератов Итоговый контроль: - оценка на дифференциальном зачете
Сформированность представлений об основах обороны государства и воинской обязанности	Усвоить: предназначение. Вооружённых Силы РФ, Умение разбираться в структуре ВС РФ, видах и родах войск ВС РФ, знать их назначение. Знать особенности военной службы по призыву и по контракту.	- оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка рефератов Итоговый контроль: - оценка на дифференциальном зачете

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Беседа, доклады
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тестирование, Беседа, устные сообщения
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сочинение, беседа, доклад
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Беседа, доклады
-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству.	Беседа, доклады
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Доклад, беседа
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Беседа, доклады, устные сообщения
-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Доклад, сообщение
-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Тестирование
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Беседа, индивидуальные проекты, устные сообщения

Контрольно-оценочные средства

Проверяемые результаты обучения:

Порядок и правила оказания первой помощи.

Оказание первой помощи.

Текст задания:

Вариант 1

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям Первой Медицинской Помощи (ПМП)? Перечислите их в порядке важности.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды ран.

Вариант 2

1. Как определить состояние пострадавшего (жив, в состоянии клинической смерти, мертв)?

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды кровотечений.

Вариант 3

1. Артериальное кровотечение и его отличительные признаки. Правила оказания ПМП при артериальном кровотечении.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды переломов.

Вариант 4

1. Венозное кровотечение и его отличительные признаки. Правила оказания ПМП при венозном кровотечении.

2. Инсульт. Виды инсульта и их отличительные признаки.

Вариант 5

1. Правила оказания ПМП при различных видах переломов.

2. Шок, стадии шока. ПМП при шоке.

Вариант 6

1. Правила оказания ПМП при электро-травме. Особенности признаков клинической смерти при ней.

2. Синдром длительного сдавливания и ПМП при нем.

Критерии оценки:

- «5» даны полные и правильные ответы на два вопроса;
- «4» дан неполный и правильный ответ на 1 вопрос;
- «3» даны неполные и правильные ответы на 2 вопроса;
- «2» даны неполные и неправильные ответы на 2 вопроса.

3.2. Типовые задания для оценки усвоения знаний и умений.

Основы военной службы и обороны государства.

Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.

Текст задания:

Вариант 1

1. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении безопасности страны.
2. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?

Вариант 2

1. Перечислить и кратко охарактеризовать Виды ВС РФ.
2. Кто является начальником Гражданской Обороны (ГО) РФ?

Вариант 3

1. Назначение Сухопутных Войск. Перечислите рода войск, входящих в Сухопутные Войска.
2. Внутренний Устав ВС РФ и что он определяет

Вариант 4

1. Назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения. Перечислить их состав.
2. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ и что он определяет?

Вариант 5

1. Назначение Военно-Воздушных Сил. Какие виды авиации в них входят, их предназначение.
2. Дисциплинарный Устав ВС РФ и что он определяет?

Вариант 6

1. Назначение Военно-Морского Флота. Какие флотилии вы знаете?
2. Специальные войска и их назначение.

Ситуация-действие

Проверяемые результаты обучения:

У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Задание №1

Ситуация- действие: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №2

Ситуация- действие: Вы вошли в квартиру и обнаружили в ней посторонних.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие : Вы приехали на отдых в незнакомый город. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №3

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вам показалось, что вас преследуют.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №4

Ситуация- действие: Возвращаясь вечером домой, будете ли вы

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №5

Ситуация- действие: У вас зазвонил телефон. Спрашиваете: «Кто говорит?» Молчание. И так неоднократно. Хорошо, ! если звонят днем, а если ночью? Эти звонки любого человека выведут из равновесия. Можно, конечно, отключить телефон на какое-то время, но не все имеют такую возможность. Беспокоящие вас звонки часто продолжаются неделями и даже месяцами, а в телефонной трубке часто слышится брань, оскорбления, клевета. Так что же делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №6

Ситуация-действие: Вы *находитесь, дома* и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или **взламывают**

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы находитесь дома. Внезапно в вашей квартире оказались злоумышленники.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №7

Ситуация-действие: Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно, телефон не работает.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Внезапно погас свет в **вашей** квартире.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. **Как** вы поступите:

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №8

Ситуация-действие: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы заметили, что напротив вашего дома: а) происходят хулиганские действия: б) неизвестные **влезают в окно или на балкон** соседнего дома и т.п. **действия.**

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить:

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Критерии оценки:

- «5» даны полные и правильные ответы на два вопроса;
- «4» дан неполный и правильный ответ на 1 вопрос;
- «3» даны неполные и правильные ответы на 2 вопроса;
- «2» даны неполные и неправильные ответы на 2 вопроса.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета.

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?

6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС).
Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.

7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.

8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.

9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?

10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?

11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.

12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.

13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.

14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.

15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.

17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.

18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиоационно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).

19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.

20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.

21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.

22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно-паралетического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.