

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
**10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуника-
ционных систем**
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Томск
2020 год

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин и ОГСЭ
цикла

Председатель

 Л.А. Акобян

Протокол № 8

от «15 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Л.В. Сидакова

от «29 » июня 2020 г.



Заведующий библиотекой

 О.А. Пинаева

от «22 » июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»

Разработчик:

Карпачева Екатерина Федоровна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-24
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25-30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31-33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34-36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с примерной программой «Иностранный язык» с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и Результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- Лингвистическо - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- Социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- Дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- Социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- составить свою автобиографию с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- написать справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность);
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

— включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

— вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные грамматические, фонетические и лексические параметры изучаемого языка;

- социокультурную специфику англоговорящих стран;

- основные приемы перевода англоязычной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;

- аргументированно выразить свою точку зрения по проблемным вопросам, участвовать в диалоге, дискуссии на различные темы; выступать публично с развернутым и логически выстроенным сообщением на общие и общественно-политические темы;
- выстраивать свое речевое и неречевое поведение в соответствии этой специфике;
- выделять общие и различные черты в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- анализировать полученную информацию и аргументированно выражать свою точку зрения по данному вопросу;
- правильно пользоваться речевым этикетом, лингвострановедческими знаниями в процессе межнационального общения;
- писать логически структурированные тексты, относящиеся к различным стилям (официальное / неофициальное письмо, личная и служебная записка, отчет, статья в газету или журнал, сочинение-рассуждение);
- переводить (со словарем) иностранные тексты по профессиональной и повседневной тематике;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и аудиовизуальных источников.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 118 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 118 часов

консультации – 0 часов

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с
Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине:**

1. Тема «Введение» (см. примерную программу по дисциплине «Английский язык») включена в тему «Повседневное общение» из-за связи грамматического и лексического материалов данных тем.

2. Уменьшено количество часов в теме № 1.3 (на 1 час) в связи с требованиями современного рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
контрольные работы	-
консультации	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта и др.	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		90	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	1-2
Повседневное общение	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Глагол to be; местоимения личные, притяжательные, указательные. Порядок слов в английском предложении.		
	Лабораторные занятия -	-	
	Практические занятия 1. Введение. 2. Приветствие, прощание. 3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 1 2	
	Контрольные работы -	-	
	Консультации -	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	1-2-3
Описание человека	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Описание человека (внешность, национальность, личные качества). 2. Образование, род занятий, должность, место работы.	2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Семья	Семья, родственники и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматика: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Настоящее простое время. Модальные глаголы. Артикли.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Семья, родственники. 2. Семейные отношения. 3. Домашние обязанности.	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации -	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Место проживания, обучения	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Грамматика:оборот there is/are. Предлоги места. Множественное число существительных. Местоимения неопределенные, отрицательные. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Описание жилища. Здание. 2. Обстановка. Условия жизни. 3. Описание учебного заведения.	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации -	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8	1-2-3
Хобби, досуг	Хобби. Досуг. Увлечения известных личностей. Грамматика: Герундий, инфинитив. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as,		

	not so . . . as		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Хобби. Досуг. 2. Виды увлечений. 3. Полезные и вредные увлечения. 4. Хобби известных людей.	2 2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации -	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Распорядок дня	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Прошедшее простое время. Глаголы правильные и неправильные. Предлоги времени и направления. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Предметы в учебном заведении. Виды деятельности. 3. Еда. Мой выходной день.	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации -	-	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Описание местоположения объекта	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Наименование городских объектов. Грамматика: Повелительное наклонение глагола.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Наименование городских объектов.	2	

	2. Описание местоположения объектов. Адреса.	2	
	3. Городской транспорт.	2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	8	1-2-3
Покупки	Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, ...please?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др. Будущее простое время. Оборот to be going to (в настоящем, прошедшем, будущем временах).		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Магазины. Виды магазинов в России и за рубежом. 2. Товары. Продовольственные товары и непродовольственные товары. 3. Деньги. Денежные единицы разных стран. 4. Совершение покупок. Фразы-клише в разговорной речи.	2 2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Здоровый образ жизни	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика: Сослагательное наклонение.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Физкультура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. 3. Здоровое питание.	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	6	1-2-3

Экскурсии и путешествия	Путешествия. Виды путешествий. Экскурсии. Экскурсионные маршруты. Грамматика: Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Путешествия. Виды путешествий. 2. Экскурсии. Экскурсионные маршруты. 3. Экскурсионный маршрут «Улицы родного города».	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	8	1-2-3
Россия	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями, настоящее совершенное время. Страдательный залог.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Россия. Географическое положение. 2. Государственное и политическое устройство. 3. Национальные символы. Культура. 4. Столица России. Мой родной город.	2 2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	8	1-2-3
Англоговорящая страна	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Прямая и косвенная речь.		
	Лабораторные занятия-	-	

	Практические занятия 1. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, экономика. 2. Государственное и политическое устройство. 3. Национальные символы, достопримечательности. 4. Города и их достопримечательности.	2 2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Грамматика: Средства связи в английском предложении.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Научно-технический прогресс. 2. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека. 3. Дискуссия по теме «Научно-технический прогресс».	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала	8	1-2-3
Человек и природа	Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматика: Фразы, выражающие мнение.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Человек и природа. 2. Экологические проблемы мира. 3. Способы решения экологических проблем мира.	2 2 4	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	

Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Переговоры. Отношения внутри коллектива	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Грамматика: Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Профессии. Коллектив. Отношения в коллективе. Разрешение конфликтных ситуаций. 2. Моя профессия. Должностные обязанности. 3. Рабочие совещания, переговоры.	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Этикет делового и неофициального общения.	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Грамматика: Придаточные предложения.		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	1-2
Выдающиеся	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.		

исторические события и личности	Грамматика: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)		
	Лабораторные занятия-	-	
	Практические занятия 1. Выдающиеся исторические события и личности. 2. Исторические памятники.	4 4	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	1-2-3
Финансовые учреждения и услуги	Финансовые учреждения и услуги. Грамматика: Причастия I и II.		
	Лабораторные занятия-		
	Практические занятия 1. Финансовые учреждения. Виды финансовых учреждений. 2. Услуги, оказываемые в финансовых учреждениях. Электронные услуги. 3. Диалоги по теме «Услуги в финансовых учреждениях».	2 2 2	
	Контрольные работы-	-	
	Консультации-	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	118	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное.

<p>- диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами - Уточнять и дополнять сказанное. -Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. -Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p> <p>- поисковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую

<p>- ознакомительное</p> <p>- изучающее</p>	<p>определенным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности. - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Запрашивать интересующую информацию. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

	<ul style="list-style-type: none"> -Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. -Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). -Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. -Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию

	<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные различия систем английского и русского языков - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы

	<p>множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

- Оборудование: специализированная мебель; персональный компьютер.
- Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы и т.д.)
- Программное обеспечение: ОС Linux Debian 10 (Лицензия GNU General Public License).

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная литература

1. Брель, Н.М. Английский язык: Базовый курс: учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — М.: КноРус, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07953-9. - URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в качестве учебно-практического пособия

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — М.: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. - URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 2-е изд. перераб. - М.: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. - URL:

<https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.
Рек. экспертным советом УМО в качестве учебно-практического пособия

Дополнительная литература

1. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — (Среднее профессиональной образование). ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в качестве учебника для групп специальностей «Инженерное дело, технологии и технические науки» среднего профессионального образования

Интернет- ресурсы

«Грамматика английского языка» - URL: <https://www.native-english.ru/grammar>

«Грамматика английского языка» - URL: <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>

«Экзамен по английскому языку» - URL: http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_conversation1.htm «Экзамен по английскому языку» - URL:

http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_conversation3.htm

Сайт «Инфоурок». Урок английского языка по теме «Хобби».5 класс. - URL: <http://uchudoma.ru/angliyskiy-5-klass-audiovanie-my-hobbies/> .

сайт «EnglishClub» - URL: <https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/all-roads-lead-to-rome/>

аудирование по английскому языку 5 класс. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tdU7QVV5-7A>.

сайт «EnglishClub» - URL: <https://www.englishclub.com/efl/listening-news/2012-05-01/> .

сайт «Экзамен по английскому языку»- URL: http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_lecture4.htm

сайт «Экзамен по английскому языку»- URL: http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_lecture2.htm

сайт «EnglishClub»- URL: <https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/extinction/>

сайт «EnglishClub»- URL: <https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/lamborghini-tractor/>

сайт «EnglishClub» -
<https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/ambulance/>

URL:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	Грамотное изложение письменного и устного сообщения, произношение	- оценивание диалогической и монологической речи, устное сообщение, письменное сообщение, дискуссия;
- аргументированно выразить свою точку зрения по проблемным вопросам, участвовать в диалоге, дискуссии на различные темы;	Взаимодействие с собеседником, грамотное лексическое изложение высказывания	- устное сообщение, письменное сообщение, защита презентации, защита индивидуального проекта, эссе, беседа;
- выстраивать свое речевое и вербальное поведение в соответствии этой специфики;	Решение коммуникативной задачи, произношение	- устное сообщение, письменное сообщение, защита презентации, защита индивидуального проекта, беседа;
- выделять общие и различные черты в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Решение коммуникативной задачи, произношение	- оценивание диалогической и монологической речи, устное сообщение, письменное сообщение, дискуссия;

- анализировать полученную информацию и аргументированно выражать свою точку зрения по данному вопросу;	Грамотное изложение высказывания, решение коммуникативной задачи	- устное сообщение, письменное сообщение, защита презентации, защита индивидуального проекта, беседа;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной тематике;	Адекватность перевода, умение работать со словарем	- устный и письменный перевод текстов, контрольная работа, тест, контрольное чтение;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Решение коммуникативной задачи, совершенствование устной и письменной речи	- устное сообщение, письменное сообщение, индивидуальный проект;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и аудиовизуальных источников.	Умение анализировать и решать коммуникативную задачу, восприятие речи на слух	- устное сообщение, письменное сообщение, защита презентации, защита индивидуального проекта, эссе, беседа;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	использование лексических единиц в письменной и устной речи, грамотное использование, знание терминов по специальности	- оценивание монологической и диалогической речи, устное сообщение, письменное сообщение, защита презентации, защита индивидуального проекта, эссе, беседа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Типы вопросов.
3. Перевод предложений с there is, there are.
4. Present Simple: образование, употребление.
5. Present Continuous: образование, употребление.
6. Past Simple: образование, употребление.
7. Past Continuous: образование, употребление.
8. Present Perfect: образование, употребление.
9. Past Perfect: образование, употребление.
10. Future Simple: образование, употребление.
11. Future Continuous: образование, употребление.
12. Future Perfect: образование, употребление.
13. Present Perfect Continuous: образование, употребление.
14. Past Perfect Continuous: образование, употребление.
15. Future Perfect Continuous: образование, употребление.
16. Имя существительное: притяжательный падеж.
17. Great Britain: flag, languages, religion, the British character, stereotypes.
18. Land of traditions.
19. The British and food.
20. The weather in Great Britain.
21. The types of houses in Great Britain.
22. Class system in Great Britain.